

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА» С.П. ГОРАГОРСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ДОКЛАД
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОУ»**

Подготовила воспитатель

М.З.Исмаилова

« » _____ 202 г

Одна из важнейших задач воспитания в дошкольном возрасте – это развитие ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят легко осваивать новое. На решение этой задачи, должны быть направлены и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению. Успешность выполнения этой задачи, во многом зависит от того, владеет ли ребенок логическим мышлением. Содержание дошкольного образования постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых методов обучения. Еще в середине XVII века Ян Амос Коменский утверждал, что нужно принимать меры к тому, чтобы детям постоянно было что делать «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты; что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают, нужно только помогать им, чтобы все что происходит, происходило разумно, и играя с ними, указывать им даже на формы игр». Во время игр дети овладевают методами логического мышления. Большой любитель логических головоломок, математик и детский писатель Льюис Кэрролл говорил: «Методы эти позволяют вам обрести ясность мысли, способность оригинального решения трудных задач, выработают у нас привычку к систематическому мышлению, и что особенно ценно, умение выявлять логические ошибки и находить изъяны и пробелы тех, кто не пытается овладеть увлекательным искусством логики. Логическое мышление развивает у детей умение мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, отрицание, обобщение и ограничение, абстрагирование и классификация. К числу логических операций относится умение находить закономерности и строить упорядоченные ряды, умение осуществлять классификацию и строить высказывания и суждения. Именно умение мыслить помогает ребенку усвоить любой учебный предмет в школе. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника, то именно в ней, можно найти резервы, позволяющие осуществить полноценное развитие мышления ребенка. Логико-математические игры развивают у детей самостоятельность способность автономно независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к экспериментальной творческой и познавательной активности.

Дидактические игры по формированию математических представлений

1. С цифрами и числами
2. Путешествие во времени
3. Ориентирование в пространстве
4. С геометрическими фигурами
5. На развитие логического мышления

Работу по использованию дидактических, игр, как образовательного средства, необходимо было вести в несколько этапов.

На первом этапе необходимо сформировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия (логические упражнения, шуточные задачи математического содержания, словесные игры математического характера). На втором этапе работы необходимо было добиваться, чтобы полученные знания и умения дети могли самостоятельно использовать для решения проблемно-игровых задач.

На первом этапе я предлагала детям логические задачи и упражнения

математического содержания, с помощью которых уточняла и закрепляла представление детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях.

Эти упражнения способствовали развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Увлекательные упражнения с геометрическими фигурами: «Выложи из фигур домик с забором», «Выложи из фигур паровозик», «Выложи из фигур животных (зайчика, белку, кошку)», «Выложи из фигур цветы». Дети называли полученную фигуру, считали углы, стороны, показывали составляющие ее геометрические фигуры. Эти упражнения помогли развить у детей у них сенсорные способности, воображение, творчество. Такие игры как «Найди недостающую фигуру», «Что лишнее», игровые задачи «Скажи какие числа пропущены: 1...3...5», «Назови числа в порядке возрастания начиная с самого маленького: 4,2,5,1,3», «Назови числа в порядке убывания начиная с самого большого: 1,5,3,4,2». Логические задачи такие как Сколько ушей у двух собачек? На витрине магазина рядами лежат яблоки. В первом ряду одно яблоко, во втором два яблока, в третьем три яблока. Сколько яблок лежало в 4 ряду? «Угощение для зверей», «Найди цифру». Такие задачи хорошо развивают детское мышление, в основном наглядно-действенное и наглядно-образное.

На ориентировку в пространстве я проводила игры «Собери из геометрических фигур предметы», «Домик с забором», «Кто на каком этаже живет», «Поезд», «Коврик для Бобика», «Коврик дорожка». Например, во время игры «Домик с забором» я попросила детей построить забор для каждого домика из полосок, при этом обратили внимание на то, что на крышах домов написаны цифры. Затем обсудили с детьми, почему забор у одного домика высокий, а у другого низкий. Дети ответили: «У первого домика забор ниже, чем у второго. Потому, что число на крыше первого меньше числа второго домика». Игра «Коврик для Бобика» научила детей понимать и решать поставленную задачу. «Ребята давайте сделаем коврик для Бобика. Ему без коврика неудобно жестко и холодно. Дети с удовольствием принялись делать коврик. После окончания работы дети называли и показывали, какие геометрические фигуры, какого цвета они расположили на коврике (верху-внизу, справа-слева, в середине)

Для запоминания цифр и цвета я провожу игру «Поезд» дети находясь в движении хорошо запоминают цвета и цифры.. Развитие пространственных представлений у детей идет по двум направлениям: общеразвивающее, математическое. Общеразвивающее направление связано с умением ориентироваться в пространстве, в совершенствовании сенсорных интеллектуальных, творческих способностей ребенка. Сформированные пространственные представления способствуют повышению результативности и качества деятельности ребенка (трудовой, продуктивной, познавательной). Математическое направление связано с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации (по схеме тела, по схеме предметов, по направлениям) пространство «от себя», что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов. Этапы работы по формированию пространственных представлений:

формирование направления от себя: слева, справа,верху, внизу, впереди, сзади. Анализируя выполнения заданий по ориентировке в пространстве, дети нашей группы путали названия частей тела, редко употребляли в речи слова, обозначающие пространственные признаки. Затруднялись расставлять предметы в соответствии с предложенной схемой, путали понятия «право», «лево», испытывали трудности в ориентировке по схеме. Игровой коврик «Дорожка». позволяет решать следующие задачи; развивать навыки пространственной ориентировки; развивать внимание, память, логическое мышление; развивает познавательные процессы. С помощью этого коврика у детей активизируются зрительно-пространственные навыки. Формируются в речи пространственные термины: выше, ниже, впереди, сзади, между, над, под, справа, слева. Дети учатся передвигаться в заданном направлении; понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией, учатся соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет по схеме.

Также провожу игры с пространственно-количественными характеристиками, которые не столь очевидны, такие как цвет, форма, размер. «Улицы разноцветных палочек», «Выложи цифры из палочек», «Продолжи узор», «Выложи из палочек» Во время игры «Продолжи узор» дети увлеченно составляли картинки по предложенным образцам. Смотрите, какой узор у меня получился!» делились они своей радостью. Во время игры «Выложи из палочек» дети с удовольствием раскладывают елочки, кораблики, геометрические фигуры, домики, и ведут счет. Такие игры помогли развить у детей умение видеть пространственное изображение, логическое и интуитивное мышление. В результате этих упражнений у детей развились способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении действий. У детей сформировался интерес к решению познавательных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности. Понимание детьми законов дидактической игры привело к тому, что дети начали играть самостоятельно в парах или небольшими группами. Ребёнок принимает роль ведущего, объясняет условие игры, контролирует выполнение правил, оценивает правильный результат. Дети меняются ролями, стремятся верно, выполнить задание, придумывают свои оригинальные задания. Эта деятельность весьма полезна для дошкольников.

В ходе игры, возникающей по инициативе самих детей, они приобщаются к сложному интеллектуальному труду. В результате проделанной работы дети могут выбирать себе игру по интересу, объединяться со сверстниками, целенаправленно действовать с материалом Для определения уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности провожу игры «Когда это бывает?», «Сутки», «Назовите соседей», «Что вы делали», «Части суток», «Назовите пропущенное слово».

Педагог выставляет картинки с изображением частей суток, дети называют части суток и определяют их последовательность. Педагог читает стихотворение о каждой части суток, а дети, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку.

Вариант игры: Картинки раздаются детям, при чтении стихотворения дети поднимают соответствующую картинку.

Можно обратить внимание ребёнка на цвета, в которые раскрашены сектора. Рассказать, что подружка: Утро - ходит в белом платье, День - в жёлтом платье, Вечер - в розовом платье, а Ночь - в черном платье.

Знакомство детей с играми проводилось постепенно, для того, чтобы дети усвоили и хорошо запомнили основные правила игры. Для развития мыслительной деятельности я предлагала планировать ход поисковых действий: «Расскажи, как будешь составлять фигуру» Проводя итог всей работы можно отметить, что при систематической работе, с использованием нестандартных дидактических средств, дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине), научились выявлять и абстрагировать свойства, овладели умственными операциями сравнение обобщение; научились классифицировать предметы по заданным свойствам. У них сформировались простейшие логические высказывания с союзом «и», «или», с отрицанием «не». В дальнейшем я планирую продолжить работу по развитию у детей логического мышления и привлечь для реализации этой цели такие авторские игры как игры Никитина, и внести в игры элементы казахских национальных игр. Ведь логические игры – это ключ в руках родителей и воспитателей, ключ в развитии мышления и организации воспитания ребенка.

Список используемой литературы: 1. Грачева З.А. «Значение математической игры, для умственного развития дошкольников» Дошкольное воспитание 1971г. № 1 Б.П.Никитин «Развивающие игры» Москва «Педагогика» 1985 г.