МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **«ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА» С.П. ГОРАГОРСКОЕ**
3. **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
4. **(МБДОУ «Детский сад «Ласточка» с.п. Горагорское»)**
5. МУ «Теркан муниципальни кIоштан администрацин ШДД»

**«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**ГОРАГОРСК ЙУЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «ЛАСТОЧКА»**

**(МБШДУ «Горагорск йуьртан берийн беш «Ласточка»»)**

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга на начало**

**2024-2025 учебного года.**

Мониторинг достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы в ДОУ проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года, с целью определения планируемых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребенка, освоения им образовательных областей.

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга), по программе ОП ДОО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Оценка индивидуального развития детей в ДОУ заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально ­- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей проводилась воспитателями в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников.

Мониторинг осуществлялся во всех возрастных группах в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались воспитателями группы. В качестве показателей оценки развития личности ребенка, выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе.

Количество обследованных воспитанников на начало учебного года – 114 человек.

На начало года мониторинг освоения образовательных областей показал следующие результаты:

 **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      уровни |  Вторая группа раннего возраста «Колобок» | Младшая группа «Ягодка» | Средняя гр. «Радуга» | Подг. гр.«Ромашка» | Итого |
| высокий |  0% |  0% |  0% |  0% | 0 % |
| средний |  65% | 39% | 75% | 73% | 63% |
| низкий |  35% | 61% | 25% |  27% | 37% |

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      уровни |  Вторая группа раннего возраста «Колобок» | Средняя группа «Ягодка» | Старшая группа «Радуга» | Подг. гр.«Ромашка» | Итого |
| высокий |  0% |  0 % |  0 % | 0 % | % |
| средний |  32% | 55% | 50% |  86 % | 34% |
| низкий |  68% | 45% | 50% | 14 % | 46% |

**Образовательная область «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      уровни |  Вторая группа раннего возраста «Колобок» | Младшая группа «Ягодка» | Средняя гр. «Радуга» | Подг. гр.«Ромашка» | Итого |
| высокий |  0% |  0% |  0 % | 0 % | % |
| средний |  33% |  39% |  63% |  46% | 27% |
| низкий |  67% |  61% | 27% | 54% | 73% |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      уровни |  Вторая группа раннего возраста «Колобок» | Младшая группа «Ягодка» | Средняя гр. «Радуга» | Подг. гр.«Ромашка» | Итого |
| высокий |  0% |  0 % |  0% | 0% | 0% |
| средний |  33% | 39% | 84% |  80% | 59% |
| низкий |  67% | 61% | 16% | 20% | 41% |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      уровни |  Вторая группа раннего возраста «Колобок» | Младшая группа «Ягодка» | Средняя гр. «Радуга» | Подг. гр.«Ромашка» | Итого |
| высокий |  0% |  0 % |  0 % | 0% | 0 % |
| средний |  25% | 48 % | 84 % |  60 % | 54% |
| низкий |  75% | 52% | 16% | 40% | 46% |

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами ДОУ будут спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков.

**Выводы:** Данные мониторинга по ДОУ показали, что в овладении необходимыми знаниями, умениями, навыками по обозначенным областям. Во второй группе раннего возраста и в средней группе низкий уровень усвоения является неплохим показателем развития у детей двух- трех лет. Слабая сторона – сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом оно еще ситуативное.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения образовательной Программы по всем направлениям развития детей.

Показатели формирования интегративных качеств позволяют сделать вывод, что воспитанники способны применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач самостоятельно или под руководством взрослых. Дети старшего возраста способны понять и запомнить учебную задачу, выполнять пошаговую инструкцию, способны воспроизвести образец действий, удержать в памяти условия их выполнения. У детей сформированы представления о составляющих здорового образа жизни, потребность в двигательной активности, сформированы основные физические качества. Показатели среднего и высокого уровня развития позволяет сделать вывод о сформированности основных физических качеств, потребности в двигательной активности у дошкольников, заинтересованном участие воспитанников в образовательном процессе. Дети при взаимодействии со сверстниками умеют договариваться, решать конфликтные ситуации с помощью речи, адекватно используя вербальные и невербальные средства общения. Дети эмоционально реагируют на музыкальные и художественные произведения, на мир природы. В связи с началом учебного года у младших дошкольников недостаточно сформированы представления о себе, семье, государстве. Они только овладевают предпосылками учебной деятельности, учатся работать по правилу и образцу, выполнять инструкции взрослого.

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что с детьми велась работа по всем направлениям и областям образовательной программы.

На основании вышеизложенного педагогам даны рекомендации:

- продолжить работу с детьми с целью развития навыков и умений по всем областям образовательной программы;

- продолжить работу с целью развития интегративных качеств как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами общения и способностями взаимодействия со сверстниками.

Заместитель заведующего по ВР А.С.Салтаева